

INHOUD

VOORWOORD BIJ DE NEDERLANDSE EDITIE	9
VOORWOORD BIJ DE TWEDE AMERIKAANSE EDITIE	11
DEEL I. VOORBEREIDING TOT HET OMGAAN MET STRESS EN CRISIS	19
1 Een crisis is een leermoment	21
1.1 Dimensies van zelfregulering	21
1.2 Zelfregulerend gedrag ontwikkelen	22
1.3 LSCI: een methode om te praten met jongeren in crisis	23
1.4 Wat gebeurt er tijdens LSCI	25
1.5 Noodzakelijke vaardigheden van de jongere	28
1.6 Resultaten van geslaagde LSCI's	29
1.7 Kwaliteiten van diegenen die succesvolle LSCI's begeleiden	31
1.8 Voorbeeld van LSCI: 'De wiskundecrisis'	33
1.9 We hopen dat je dit hebt geleerd in dit hoofdstuk	39
2 Stress, conflict en crisis	41
2.1 Ingrediënten van de conflictcyclus	44
2.2 Samenvatting van de conflictcyclus	55
2.3 Voorbeeld van de conflictcyclus	55
2.4 We hopen dat je dit hebt geleerd in dit hoofdstuk	57
3 Van gedrag naar gevoelens	59
3.1 Ontwikkelingsangsten	60
3.2 Gedrag decoderen	65
3.3 We hopen dat je dit hebt geleerd in dit hoofdstuk	73
4 Vragen die je moet beantwoorden voor je aan LSCI begint	75
4.1 Wie is hier verantwoordelijk? (autoriteit, rollen van de volwassene en invloed)	76
4.2 Wie zal dit probleem aanpakken? (De Existentiële Crisis)	83
4.3 Hoe weet ik dat voor mij alles in orde komt? (motivatie tot verantwoordelijkheid)	88
4.4 Samenvatting van autoriteit, verantwoordelijkheid en motivatie	95
4.5 Voorbeeld van rollen van volwassenen en waarden van studenten	98
4.6 We hopen dat je dit hebt geleerd in dit hoofdstuk	99

DEEL II. DE STRUCTUUR VAN LIFE SPACE CRISIS INTERVENTION	101
5 Een gids voor de basisbeginselen van LSCI	103
5.1 LSCI gebruiken in een groep	104
5.2 Essentiële strategieën	105
5.3 De zes LSCI-fasen	107
5.3.1 <i>Fase 1: Ontladen</i>	109
5.3.2 <i>Fase 2: Tijdslijn</i>	112
5.3.3 <i>Fase 3: Centrale thema</i>	119
5.3.4 <i>Fase 4: Inzicht</i>	129
5.3.5 <i>Fase 5: Nieuwe vaardigheden</i>	136
5.3.6 <i>Fase 6: Transfer van het leren</i>	140
5.4 Wat we geleerd hebben bij het toepassen van LSCI	146
5.5 We hopen dat je dit geleerd hebt in het overzicht van de basisbeginselen	147
6 De hulpverleningsmethodiek en mogelijke valkuilen	149
6.1 Eigenschappen en vaardigheden van volwassenen in het hulpverleningsproces	149
6.2 Emotionele eerste hulp	153
6.3 Potentiële valkuilen bij LSCI	158
6.4 Oefenen met de vijf vormen van emotionele eerste hulp	171
6.5 Wat we hebben geleerd om valkuilen te vermijden	173
6.6 We hopen dat je dit geleerd hebt in dit hoofdstuk	174
DEEL III. LSCI TOEPASSEN OP BEPAALDE PATRONEN VAN ZELFVERNIETIGEND GEDRAG	175
7 De ‘Reality Rub’-nieuwe-kanseninterventie: De perceptie van de realiteit organiseren	177
7.1 De taak van de volwassene	179
7.2 Voorbeeld van jongeren die baat hebben bij deze interventie	180
7.3 Voorbeeld van een LSCI die de perceptie van de realiteit organiseert	182
7.4 We hopen dat je dit geleerd hebt in dit hoofdstuk	189
8 De ‘Red Flag’-nieuwe-kanseninterventie: De bron van stress bepalen	191
8.1 De taak van de volwassene	192
8.2 Voorbeelden van jongeren die baat hebben bij deze interventie	194
8.3 Voorbeeld van een LSCI die gebruikt wordt om de bron van stress te bepalen	196
8.4 We hopen dat je dit geleerd hebt in dit hoofdstuk	202
9 De ‘Symptom Estrangement’-nieuwe-kanseninterventie: Op een zachte manier confronteren met onaanvaardbaar gedrag	203
9.1 De taak van de volwassene	205
9.2 Voorbeelden van jongeren die baat hebben bij deze interventie	205

9.3	Voorbeeld van een LSCI die op een zachte manier het onaanvaardbaar gedrag confronteert	208
9.4	We hopen dat je dit geleerd hebt in dit hoofdstuk	213
10	De ‘Massaging Numb Values’-nieuwe-kanseninterventie: Waarden opbouwen om de zelfbeheersing te vergroten	215
10.1	De taak van de volwassene	217
10.2	Voorbeelden van jongeren die baat hebben bij deze interventie	218
10.3	Voorbeeld van een LSCI die gebruikt wordt om waarden op te bouwen die de zelfbeheersing vergroten	219
10.4	We hopen dat je dit geleerd hebt in dit hoofdstuk	225
11	De ‘New Tools’-nieuwe-kanseninterventie: Nieuwe sociale vaardigheden aanleren	227
11.1	De taak van de volwassene	228
11.2	Voorbeelden van jongeren die baat hebben bij deze interventie	230
11.3	Voorbeeld van een LSCI die gebruikt wordt om nieuwe sociale vaardigheden aan te leren	231
11.4	We hopen dat je dit geleerd hebt in dit hoofdstuk	236
12	De ‘Manipulation of Body Boundaries’-nieuwe-kanseninterventie	237
12.1	Patroon 1: het mechanisme van de valse vriendschap	238
12.2	Patroon 2: opgestoot worden door een leeftijdsgenoot	238
12.3	De taak van de volwassene	239
12.4	Voorbeelden van jongeren die baat hebben bij deze interventie	241
12.5	Voorbeeld van een LSCI die gebruikt wordt om uitbuiting door leeftijdsgenoten vast te stellen	242
12.6	We hopen dat je dit geleerd hebt in dit hoofdstuk	247
13	De ‘Double Struggle’-nieuwe-kanseninterventie: De rol van de volwassene in het voortduren van het conflict	249
13.1	De taak van de interviewer	251
13.2	Voorbeelden van personeelsleden die baat hebben bij deze interventie	252
13.3	Voorbeeld van een LSCI die personeelsleden op een zachte manier confronteert met hun bijdrage tot de crisis	253
13.4	We hopen dat je dit geleerd hebt in dit hoofdstuk	258
14	Tot slot	259
15	De toekomst van LSCI	261
	APPENDIX A: GESCHIEDENIS VAN DE LSCI EN DE TOEPASSING IN DE PRAKTIJK	265
	APPENDIX B: CHECKLIST VOOR LSCI-VAARDIGHEDEN	275
	REFERENTIES	279
	AANVULLENDE LECTUUR	285
	AUTEURSINDEX	287